

中国地质大学（北京）2025 年度申报教师系列副高级职称基本情况表

申报信息	申报职称	副教授		申报类型	教学科研型	所属学科组	综合组				
	二级单位	自然文化研究院		现岗位	讲师一级	是否破格	否	是否高水平人才	否		
基本情况	姓名	曹丽萍	性别	女	出生年月	1993. 01. 16	来校时间		2024. 09. 03		
	现从事专业	高等教育学		现职称	讲师		评定时间		2024. 09. 03		
	最高学历	毕业学校		毕业时间	所学专业		学位				
		广西师范大学		2022. 06. 22	高等教育学		教育学博士学位				
	海外留学经历	留学国家/地区		留学单位		留学时间		回国时间			
博士后经历	进站单位		进站时间		出站时间		是否有辅导员/班主任经历		班主任经历		
	北京理工大学教育学博士后科研流动站		2022. 07. 12		2024. 08. 29						
一、任现职以来教学工作情况											
教学情况	层次	授课时间	课程名称			课程性质	学时数		学生评价结果		
	本科										
	研究生	授课时间	课程名称			课程性质	学时数		学生评价结果		
		2025 秋季	教育科学研究方法			学位	32				
		2025 秋季	高等教育专题			非学位	32				
		2025 春季	教育科学研究方法			学位	32				
	2025 春季	教育史专题			学位	48					
独立指导研究生人数		独立指导博士研究生人数		独立指导硕士研究生人数		独立指导已毕业博士研究生人数		独立指导已毕业硕士研究生人数			
二、任现职以来科研工作情况（最多填 5 项代表性项目）											
主持	项目名称			项目分类		项目负责人	合同经费	开始日期	结项日期		
	加拿大博士生分流退出机制研究			新教师基本科研能力提升项目		曹丽萍	9	20250101	20271130		
	博士生分流退出机制国际比较研究			教育部人文社科研究项目		曹丽萍	8	20241028	20250430		
其他	说明：此部分内容为来校前符合评审条例认定的项目（由本人填写并需附相关证明）										
	项目名称		项目分类		项目负责人	合同经费		开始时间	结束时间		
	中国博士后科学基金第 74 批面上资助		中国博士后科学基金		曹丽萍	5		2023. 11. 27	2024. 8. 27		
三、任现职以来论文和专利情况（最多填 10 项代表性成果）											
发表论文（一）	说明：此部分内容为第一作者或通讯作者并且第一完成单位为中国地质大学（北京）的论文(由科研系统导入)										
	论著题目			刊物名称		作者情况	发表时间	卷号/期号/起止页码	收录情况	成果类别	影响因子
	加拿大多伦多大学博士生分流退出机制剖析			研究生教育研究		第一作者	20241206		核心期刊CSSCI	其它	
发表论文（二）	说明：此部分内容为来校前符合评审条例认定的论文(由本人填写并需附相关证明)										
	论文名称		发表刊物名称		作者情况	发表日期	卷号期号	起止页码	成果类别	影响因子	收录情况
	新时代研究生教育高质量发展的新使命与新路径——首届中国学位与研究生教育大会暨中国研究生教育长江论坛综述		学位与研究生教育		第一作者	2023. 8. 15	2023（08）	53—60	C	3. 869	北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊：2014 年版, 2017 年版, 2020 年版, 2023 年版；《中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价报告》：2018 版 A 刊核心；2022 版 A 刊核心
2024 年全国研究生满意度调查		学位与研究生教育		第四作者	2024. 8. 15	2024（08）	1—9	C	3. 869	北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊：2014 年版, 2017 年版, 2020 年版, 2023 年版；《中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价报告》：2018 版 A 刊核心；2022 版 A 刊核心	

	中国特色研究生教育制度优势及其效能转化	国家教育行政学院学报	第二作者（导师一作）	2023. 4. 15	2023（04）	57—65	D	5. 551	北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊：2020 年版, 2023 年版；《中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价报告》：2018 版 A 刊核心；2022 版 A 刊核心	
	美国网络欺凌治理缘起、理念及路径	上海教育科研	第一作者	2022. 6. 15	2022（06）	29—35	E	3. 11	北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊：2014 年版, 2017 年版, 2020 年版, 2023 年版；《中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价报告》：2018 版 A 刊扩展；2022 版 A 刊扩展	
	新西兰校园欺凌规治的三维构景:前提、路径与定型	比较教育研究	第一作者	2021. 4. 10	2021, 43(04)	59—66	C	2. 881	北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊：2014 年版, 2017 年版, 2020 年版, 2023 年版；《中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价报告》：2018 版 A 刊核心；2022 版 A 刊核心	
	苏格兰学分和资格框架：嬗变、特色与启示	现代教育管理	第一作者	2020. 7. 15	2020（07）	123—128	D	6. 588	北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊：2017 年版, 2020 年版, 2023 年版；《中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价报告》：2018 版 A 刊核心；2022 版 A 刊核心	
	论教育惩戒的限度	湖南师范大学教育科学学报	第二作者（导师一作）	2020. 6. 17	2020, 19(04)	71—77	D	5. 114	北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊：2017 年版, 2020 年版, 2023 年版；《中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价报告》：2018 版 A 刊核心；2022 版 A 刊核心	
发明专利	专利名称			授权时间			专利范围			
四、任现职以来教材与教改项目(最多填 5 项代表性成果或项目)										
教改项目	申报年度	项目名称			是否主持			级别		
	2025	中国地质大学（北京） 2025 年研究生教育教学改革专项“自然文化交叉学科建设路径研究”（JG2025009）			是			学校级		
教材	教材名称		是否主编	出版单位		出版时间		是否省部级以上规划教材		获奖情况
专著	专著名称			是否独立著述		出版单位		出版时间		获奖情况

