

中国共产党领导高校教师队伍建设的 科学内涵、生成逻辑与实践路径

刘 杨¹, 孙一平²

[1. 中国地质大学(北京), 北京 100083; 2. 北京大学, 北京 100871]

摘要:新时代必须站在国内国外两个大局下统筹高等教育发展,坚持党对高校教师队伍建设的全面领导,以中国特有的教育家精神要求高校教师。坚持党对高校教师队伍建设的全面领导必须加强党对教师队伍的政治领导、思想领导和组织领导,坚持社会主义办学方向落实立德树人的根本任务,提升教师思想政治素质和师德素养,不断增强高校党组织的组织功能。加强党对高校教师队伍建设的全面领导是以教师队伍推动高等教育高质量发展的重要途径,而高质量的高等教育发展才能更好统筹“两个大局”。必须加强党在教师选拔与聘任、教师培养与培训、教师考核与评价全过程的全面领导,构建党委领导教师队伍建设的长效机制,深化教育体制改革,提高教师领域投入,加强和落实党对高校教师队伍建设的全面领导。

关键词:全面领导;教师队伍建设;科学内涵;生成逻辑;实践路径

中图分类号:G645.12

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2025)05-0095-06

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2025.05.008

党的二十大报告设立专章“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,统筹安排教育、科技、人才,打造教育强国。教育关系到人的全面成长和民族振兴的历史使命,不仅要站在教育看教育,还要立足全局看教育、立足长远看教育。习近平总书记强调:“建设教育强国,龙头是高等教育。”^[1]当前,我们日益接近中华民族伟大复兴,世界百年未有之大变局加速演进,推进高等教育工作必须统筹好国内国外两个大局,认识高等教育工作的时代使命,加强党对高等教育工作的全面领导。

加强党对高等教育工作的全面领导,要把高校教师队伍建设作为根本依靠,毫不动摇地加强党对高校教师队伍建设的全面领导。科学分析党对高校教师队伍建设全面领导的科学内涵,正确理解加强党对高校教师队伍建设的全面领导的生成逻辑,在新时代更好加强和落实党对高校教师队伍建设的全面领导。

一、党对高校教师队伍建设全面领导的科学内涵

党对高校教师队伍建设进行全面领导,在实践中的主要领导方式包括政治领导、思想领导和组织领导^[2]。习近平总书记指出,“放弃或忽视其中任何一点,都不可能实现党的领导”^[3]。在新时代新征程上,加强党对高校教师队伍建设的全面领导,必须坚持正确的政治方向,把提高教师思想政治素质

和职业道德水平摆在首要位置,提升高校党组织队伍建设。

1. 坚持党对高校教师队伍建设的政治领导

党的政治领导主要体现在正确的政治道路、政治方向、政治价值、政治原则等方面。党对高校教师队伍建设的政治领导集中体现为确保高等教育的社会主义办学方向,坚持为党育人、为国育才,坚持教育发展目标与国家战略目标相一致。

第一,党对高校教师队伍的政治领导要求必须坚持为党育人、为国育才。高等教育阶段是个体心理塑造和价值观养成的重要时期,世界任何国家都需要按照自己的政治要求来培养学生,而一旦解决不好这个问题,必然犯根本性错误。美国学校的爱国主义教育是一项“系统工程”,美国政府不仅制订了学校的爱国主义教育计划,还要求学生在特定时间通过宪法测试。而在苏联解体前,1988年通过的《关于教育体制改革的决定》、1989年出台的《教育条例》等文件,强调用“新思维”对教育进行“根本性改革”,推动学校教育“民主化”“人道化”,以“公开性”鼓励教师揭露苏联历史上的“阴暗面”,导致青年价值观的迷失与紊乱,陷入历史虚无主义的泥淖,意识形态阵地失守,最终导致苏联放弃了社会主义道路^[4]。“培养什么人”事关一国前途命运,决不能含糊不清、犹豫不决。必须坚持正确理解思想政治教育的阶级性,凸显思想政治教育的意识形态本质,坚持培养社会主义事业的积

收稿日期:2024-06-11

基金项目:2024年度全国教育科学规划青年课题“大数据背景下民众教育诉求及政策回应研究”(编号:EFA240408)的阶段性成果。

作者简介:刘 杨,中国地质大学(北京)自然文化研究院高等教育研究所讲师,教育学博士,研究方向:党的教育政策、教育数字化;孙一平(通讯作者),北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长聘副教授,法学博士,研究方向:马克思主义中国化时代化、党的建设。

极贡献者^[5]。

第二,党对高校教师队伍的政治领导要求必须确保教育目标与国家战略目标相一致。2016年12月,习近平总书记强调教育“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”的新要求,在坚持党的教育方针的基本内容基础上,后两个“服务”集中体现出习近平总书记对办学方向的新论断^[6],要求教育发展必须与社会主义国家的现实目标和未来发展方向紧密联系,强调推动落实党的教育方针是新时代教师的政治使命^[7]。党对教师队伍建设的全面领导最核心的体现就是要确保教育的政治导向,推动教育发展符合国家的发展要求,确保教师培养的学生能够服务于中国式现代化,助力于中华民族伟大复兴的战略全局,应对世界百年未有之大变局。

2. 坚持党对高校教师队伍建设的思想领导

党对高校教师队伍建设的思想领导主要体现为掌握思想政治工作和师德师风建设工作的领导权。教师的思想政治素质和师德师风影响到学生能否成长成才,关乎教育改革与发展是否顺利,关乎能否达到社会文明风尚。必须加强党对教师队伍建设的思想领导,从教育事业长期发展和国家经济社会发展的角度,切实增强做好教师思想政治和师德师风建设的思想自觉和行动自觉。

第一,党对高校教师队伍的思想领导要求教师必须做好思想政治工作。推进思想政治工作守正创新,有效衔接政治要求和学生需求,有针对性地开展思想工作,坚持理想信念教育筑牢精神基础,以社会主义核心价值观凝心聚魂,坚定文化自信^[8]。教师队伍建设必须把培育和践行社会主义核心价值观作为中心任务,让广大教师在理性、情感上充分接受社会主义核心价值观,坚持社会主义办学方向的引领,直面学生和社会关切的现实问题,讲清楚困扰学生的重大时代课题。

第二,党对高校教师队伍的思想领导要求高度重视师德师风教育。坚持严管与厚爱导向鲜明树立,全面加强教师日常教育引导,推进师德全员养成体系,充分发挥师德先进者的典型引领示范和辐射带动作用。在师德师风建设中,高校教师应以成为“好老师”为基本要求,以实现“大先生”为最终目标^[9]。同时,对师德违规问题进行严肃查处,做到对师德违规问题“零容忍”。坚持推进建设师德师风建设制度体系,依法依规健全师德规范体系,以高尚的师德引领学生思想品德养成和社会品德培育。

3. 坚持党对高校教师队伍建设的组织领导

党对高校教师队伍建设的组织领导主要体现在通过高校基层党组织来执行党的任务和政策,为加强党对教师队伍建设的领导提供组织保障。党的全面领导要靠党的坚强组织体系去实现,必须织密学校基层党组织的组织体系,加强

学校干部队伍建设。

第一,党对高校教师队伍的组织领导要求必须织密学校基层党组织的组织体系,推动基层党组织全面进步、全面过硬。学校党组织处于基层组织的“末梢”,是联系师生、服务师生的“桥梁”,是确保党的方针、政策、路线执行到位的“推进器”。只有抓好党支部的建设,提升学校党组织的制度化程度,形成党委统一领导、各部门有效协作的工作机制,党在高校的政治优势才能充分发挥,基层党建的各项任务才能落到实处。

第二,党对高校教师队伍的组织领导要求必须抓牢书记队伍、教师党员队伍和党务工作者队伍。支部建设的水平在很大程度上由基层党支部书记决定,应鼓励政治素质高、业务本领强、群众基础牢、服务意识好的优秀教师党员担任教师党支部书记,打造学校党建品牌和优秀带头人。必须以高标准严要求抓紧抓好党员发展问题,严把入口关和培训关。同时,不断加强党务工作者的职业化和专门化水平,把党务工作者队伍建设纳入学校整体发展规划中。

第三,党对高校教师队伍的组织领导要求必须坚持以政治为统领全面推进学校教育教学各项工作,坚持常态化思想政治学习和日常组织活动。学校党支部的力量来源于党严密的组织结构和全体党员的一致行动,学校基层党支部要切实加强干部职工队伍的教育管理服务功能,教育广大师生在思想、行动上自觉与党中央保持一致,推动党的教育规划、发展规划在高校有效落地。

二、加强党对高校教师队伍建设的全面领导的生成逻辑

1. 以教师队伍建设推动高等教育高质量发展

党的十八大以来,习近平总书记高度重视教师队伍建设的的工作,指出“坚持把教师队伍建设作为基础工作”^[10]。教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源。推动高等教育事业高质量发展,关键在人才,基础在教育,根本在教师。

第一,加强党对高校教师队伍建设的领导,能够保障教师队伍建设的政治性和专业性。新时代教师承担着为中华民族伟大复兴培育时代新人的重要使命,责任重大、影响深远,必须帮助学生树立正确的政治信仰与政治方向。教师队伍的素质决定了学校的兴衰成败,是学校立于不败之地的中流砥柱。当前,我国教师队伍规模居世界第一,教师教育管理的制度不断提升,教师教育一体化不断完善,形成了多元化教师教育模式。习近平总书记在2023年9月9日致信全国优秀教师代表时提出“中国特有的教育家精神”^[11]。新时期的教师必须坚持政治性和专业性并举,从道德情操、理想信念、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求的角度要求自身,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。新时

代必须持续加强教师教育体系建设,彻底贯彻和落实党对教育事业的全面领导,把握教师教育的“政治性”。必须加强一流教师教育学科群建设,通过“强师计划”等“孵化”优秀的高校教师,构建高水平、跨学科、开放性的教师教育体系,推动教师教育的“专业性”发展。实施好师范教育协同提质计划,推动高水平综合大学积极参与,推动省、市、县多层次教师发展机构成为区域教师专业发展体系的重要主体,推动以优质中小学为教师教育的实践基地。

第二,加强党对高校教师队伍建设的领导,能够保障教师队伍建设的前瞻性和创新性。通过加强党对高校教师队伍的领导,可以帮助广大教师更好顺应新时代对育人需求的不断变化,做到终身学习、跨界学习,推动将学习科学、脑科学、信息科学等前沿学科的理论与方法应用到教学研究与教学实践中。通过学习科学的学习,加深教师对教与学本质的了解;通过对脑科学相关理论的学习,使教师能够更加准确地把握学生不同阶段的认知特征;在终身学习和跨界学习的基础上,创新教学设计与教学方法,提高教学能力与教学效果,优化教师队伍的整体素质。通过加强党对高校教师队伍的建设,可以帮助教师更好顺应数字时代变革,努力做教育数字战略行动的先行者,利用人工智能助推教师队伍建设,推进教师智能研修,与学生共同进行教育创新,开放融合,打破壁垒,共享共进,坚持推进教学创新、课程创新、生态创新。

2. 以教师队伍建设推动社会主义现代化强国建设

2023年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,“建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”^[12]。高等教育的高质量发展应该服务于中国式现代化,服务于全面建成社会主义现代化强国。教师队伍建设不仅事关教育发展的重大问题,还是促使教育服务于国家发展大局的重要实现路径。教师队伍建设不仅应该助推教育强国建设,还应该助推社会主义现代化强国建设,服务于中国特色社会主义事业的“经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设”等五个方面的总体布局。

第一,高校教师队伍建设应该服务于中国特色社会主义经济建设,推动实现科技自立自强、人才引领发展、创新驱动发展。世界经济论坛发布的《全球竞争力报告》认为,在衡量全球竞争力的指标中,教育是主要的指标之一^[13]。高等教育创新在创新型国家建设中具有基础性、根本性的作用,这就要求高校教师从创新型国家的需要出发,走一条以培育创造性思维为核心、以提高创新能力为重点、以强化创新意识为基础、以塑造创新精神为根本的教育创新之路^[14]。新时代的创新型教师应具有较高的创新素养与能力,承担“创造性教学”“为创造力而教”的双重使命,通过创新教育更好培养拔尖创新人才,提升国家的国际竞争力。高校教师尤其应

该改变重知识灌输、轻独立创造的教育理念,引导学生养成不迷信书本和敢于质疑、独立思考的品质,要在坚持社会主义核心价值观的基础上改变重趋同一致而轻个性化风格的现象,充分尊重大学生的个性化差异,积极培养大学生的兴趣爱好和个性化思维,不强求一律,推动拔尖创新人才的培养。

第二,高校教师队伍建设应该服务于中国特色社会主义政治建设,做好立德树人工作,帮助学生树立社会主义政治制度自信。中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导,高校教师必须坚持党的全面领导,坚持为党育人、为国育才,培养出担当中国式现代化重任、民族复兴重任的社会主义建设者和接班人。高校教师必须深入推进思政课程和课程思政相融合,做好思政课程传播党的经典学说和党的创新性理论,通过课程思政在潜移默化中实现思想和价值引领,实现立德树人的根本目的。高校教师对于意识形态领域的“反动思潮”要敢于斗争、敢于交锋,破除各种社会思潮给师生造成的思想迷雾,破除西方的“民主神话”“普世价值论”,引导学生树立正确的政治观和民主观。

第三,高校教师队伍建设应该服务于中国特色社会主义文化建设。2023年10月,全国宣传思想文化工作会议首次提出习近平文化思想,强调推动延续中华文脉,实现中华优秀传统文化的“创造性转化、创新性发展”,树立文化自信和文化自觉^[15]。高校教师应在真正了解民族文化的基础上学习世界文化,站在世界历史整体发展和比较视野上客观审视中国的成就和与西方的差异,以人类命运共同体为思想依据展开国际交流,推动构建具有中国特色和中国气派的文化教育传播的教育目标、课程和教学体系、师资力量等^[16],致力于深化拓展与世界各国在教育领域的互利合作和交流互鉴,为国家发展提供良好的国际环境。

第四,高校教师队伍建设应该服务于中国特色社会主义社会建设。首先,高质量的高校教师队伍能够更好地满足人民群众的教育需求。有学者利用大数据分析探索人民群众多样化、多层次、多方面的需求,发现网民在全国性网络问政平台上反映大量关于教育方面的诉求^[17],高等教育始终是人民群众关心的重大问题,高校教师是高等教育质量的决定性因素之一。其次,高质量的高校教师队伍建设能够解决区域间不平衡不充分的发展问题。当前,区域间高等教育具有较大差距,导致产业升级乏力,区域间经济发展难以协调,大量优秀人才从中西部地区流向东部发达地区,形成“人才东南飞”,成为制约落后地区实现共同富裕的因素之一。中西部地区高等教育的高质量发展是影响我国新时代区域协调发展的重要方面。通过高等教育均衡化发展,尤其是吸引部分优秀师资留在中西部地区高校,加大对口支援西部地区高校教师队伍建设的力度,有助于推动区域协调发展。

第五,高校教师队伍建设应该服务于中国特色社会主义

生态文明建设。高校作为生态文明建设的先行者,在培养大学生环保意识、环保实践与资源利用创新等方面发挥着重要作用,而高校教师则是生态文明建设的先锋队、示范者与实践者。首先,环境科学等生态文明建设相关学科的教师通过在环境保护等领域开展基于现实问题的科学研究项目,能够引导青年学生与青年学者关注生态文明建设议题,培养生态环境领域研究能力。其次,高校校园承担着教学、科研、生活、社交等功能,是一个相对封闭、自成体系、拥有鲜明价值取向的社区。教师作为学校机构与学生个体之间的桥梁,通过在课程教学、文化建设、社会实践中推行绿色校园建设,将环保理念传达给学生,引导学生成为绿色生活的实践者与引领者。再次,高校教师可以通过多种实践形式,如开展环境保护、资源利用等领域的实践项目,培养学生环保意识、环保实践与资源利用创新。教师可以引导学生组建团队,开展基于现实问题的小项目,从做中学,同步培养生态环境保护能力、合作能力与动手能力。最后,高校教师还可以借助于高校平台的文化引领功能,打造生态科普宣传主阵地,将生态建设的知识、前沿科技与产业化创新产品等信息融入科普中,推动生态建设的普及性,提高民众的环保意识与参与热情。

三、党对高校教师队伍建设全面领导的实践路径

1. 加强党对高校教师选拔与聘任环节的全面领导

第一,形成科学有效的学校内部治理结构,深化高校人事制度改革。建立完善的重大事项决策机制、人事安排机制不仅是落实党的全面领导的政治要求,也是建立完善的内部治理结构的现实要求。完善的内部治理结构可以提高人事招聘与管理的效率,减少在选人、用人上的决策失误和腐败。通过充分发挥党在高校教师聘任环节的全面领导,健全微观运行机制,推动以集体决策应对个人能力不足,从外部监管转向内部制衡,将优秀的内部治理机制转化为教育活力^[18],抓准人才需求痛点,在教师队伍建设的入口环节筛选出真正满足高校发展需求的教师候选人。

第二,完善高校教师资格认定制度,明确高校教师素养结构。高校教师资格认定与中小学教师相比,缺少教师专业考试环节,更看重教师在其专业领域内的科研能力。根据《〈教师资格条例〉实施办法》,高校教师在申请认定教师资格时,其教育教学能力与素养并不作为首要考核内容。甚至在教师资格认定时,容易以学历来认定能力,简单将专业研究领域的成绩等同于教育教学能力,这就导致高校教师在师德师风、课程教学、师生关系等方面容易产生素养漏洞,不利于提升教学效率与教学质量,还可能导致教师将错误的世界观、人生观、价值观传递给学生,甚至发生严重违背师德师风的违法行为,因此必须加强党对高校教师资格审核的全面领导。首先,坚持落实立德树人的要求,明确师德位置的首要

性^[19],将思想政治素质与职业道德水平作为高校教师资格评价的首要考核内容;其次,强调教师队伍的专业性特征,对于教学与科研并重的高校教师群体,要明确将其职业素养结构与教学育人功能直接挂钩,防止利用科研能力代替教学能力、重科研轻教学的现象。

第三,完善高校教师人事聘任类型,提高教师群体思想政治素质。与其他类型和学段的教师群体相比,高校教师接触专业前沿内容,国际交流机会多,交流内容与形式多样。高校教师更易受到外部不良意识形态的干预和影响。研究发现,当前高校青年教师群体的理想信念与思想状态虽然整体上呈现积极向上的态势,但仍存在对马克思主义信仰不坚定、价值观异化、职业理想信念弱化的问题^[20-21]。教师队伍的思想政治素质将直接影响青年学生的理想信念。加强党对教师队伍的全面领导,首先,必须提高教师群体,尤其是青年教师群体的思想政治素质,通过设置思想政治专任教师、专职辅导员等岗位,强化理想信念,树立“四个自信”;其次,在政审环节应重视对高校教师候选人的思想考察,通过开展组织谈话、提供第三方推荐人意见等方式,对候选人的世界观、人生观、价值观进行考察,将政治审查落到实处,选拔出思想优秀、师德高尚、态度积极、能力突出的人才加入高校教师队伍^[22]。

2. 加强党对高校教师培养与培训的全面领导

第一,必须重视教师教育学科建设,为提高教师培养与培训水平提供理论支撑。2018年1月20日,《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)正式颁布。《意见》明确提出了“大力振兴教师教育,不断提升教师专业素质能力”的目标。加强教师教育学科建设,提高教师教育学的研究力度,解决当前教师教育领域重培养、轻科研的现状^[23]。首先,在师范院校加大对教师教育学科的建设力度,在传统的教师培养体系上着力开展教师教育研究,为教师培养与培训提供理论指导。其次,推动一批有基础的高水平综合性大学积极探索教师教育学科建设,在专业学科与跨学科情景下积极开展高等教育和职业教育教师培养和培训工作。构建高校教师贯通式培养体系,培养一批高素质、专业化、创新型优秀教师与优秀校长,发挥示范作用,在广度与纵深上加强优质教育资源的辐射作用。

第二,必须加强教师职前培养,重视师德师风养成。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。立足教师整体性发展推动教师成长成才,必须从师德建设入手^[24]。职前教师具有师范学生与预备教师的双重身份:一方面要抓牢职前教师作为师范学生的思想政治教育,帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观;另一方面,要做好职前教师作为预备教师身份的师德师风建设,树立对教师职业道德规范的理解,培养职业理想信念,通过开发课程、观摩实习、具身模拟等方式灵

活开展师德师风教学培训工作,强调将身体融入课堂教学,加强个体师德养成^[25],用“四有”好老师标准要求自己,不断为打造党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍注入活力^[26]。

第三,必须重视教师的职后培训,实现教师队伍素质的持续提高。坚持党对教师队伍的领导,整体提升教师教书育人能力素质,健全教师分层、分类、分岗精准培训体系;推进区域教师队伍建设改革试点,完善交流轮岗激励机制,促进教育优质资源均衡发展。推动省、市、县等三级教师发展机构成为区域教师专业发展体系的重要主体,以建设高水平教师体系为根本保障,强化理论学习与实践培训相结合,推动教师职前培养与职后培训一体化^[27]、各级培训组织机构一体化、线上线下培训一体化。此外,在教师教学能力培养上紧跟时代需求,从顶层设计上构建支撑“五育并举”的教师教育体系,在学科建设、人才培养、专业标准、职业认证等方面为跨领域、跨学科教师提供完善的培养体系。

3. 加强党对高校教师考核与评价的全面领导

第一,坚持党管人才,必须完善高校教师评价体系。建立完善的流动与退出机制。《意见》明确指出,要深化高校教师人事制度改革,在教师聘任环节实现思想政治素质与业务能力的双重考察。坚持党对教师队伍建设的全面领导,必须完善思想政治素质的考核标准,为师德师风建设、立德树人成效等建立可操作的评价指标与考评标准。坚持党对教师考评的全面领导,有助于教师把握改进的方向与目标。党委牵头制定明确的考评标准,有利于教师队伍制订合理、可行的改进方案。在明确指标与可行方案的基础上,对于未能满足考核标准的教师,应建立职后培训机制与适当的退出机制,确保高校教师队伍的纯洁性与专业性。

第二,深化教育体制改革,必须积极改革教师激励制度。在教师激励制度方面,一方面通过理性科学的制度来制约规范教师的行为,对教师的岗位设置、岗位规范、考核奖励等方面的管理制度进行创新,充分利用教育大数据实现教师专业能力的动态评价与管理,实现教师队伍发展的循证治理以评价促激励,使评价过程更加公平、公正、透明^[28];另一方面,充分意识到教育作为特殊的“服务行业”,难以进行纯客观的外部评价,必须在教师管理制度上体现人文关怀,注重教师在工作中的需求以及要让教师有宽松的教学环境,注重教师的自我成就以及工作目标的统一。

第三,必须大力弘扬尊师重教、强师兴教的良好风尚。中央应尽快完成《教师法》修订,完善教师荣誉表彰体系;地方政府要出台有效政策,建立健全教师工资待遇保障长效联动机制,保障教师待遇、教师地位、教师福利;高校要尊重教师主人翁地位,把教师民主权利落到实处;媒体要多形式多渠道对教师队伍进行正面报道,并发挥媒体影响力;学生要以更加健康茁壮的成长回馈教师的辛勤劳动。

四、结语

加强党对高校教师队伍建设的全面领导意味着必须加强党对教师队伍的政治领导、思想领导和组织领导,要求坚持社会主义办学方向、落实立德树人的根本任务,要求不断提升教师思想政治素质和师德素养,要求不断增强学校党组织的组织功能。加强党对高校教师队伍建设的全面领导是以教师队伍建设推动高等教育高质量发展的重要途径,由此推动更好统筹中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局。在新时代新征程上,必须持续加强党在教师聘任、教师培养与培训、教师考核与评价全过程的全面领导,构建党委领导教师队伍建设的长效机制。

强国必先强教,强教必先强师。必须有更高的历史站位、更广的国际视野、更深的战略眼光看待高等教育发展,对待高校教师队伍建设。当前,高校教师队伍建设迎来了战略机遇期,广大教师要坚持党对教师队伍建设的全面领导,积极学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的重要精神,推动教育发挥“全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”作用,为实现中国式现代化贡献智力支持和人才支撑。

参考文献:

- [1][12] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(1).
- [2] 蔡礼强. 中国共产党领导力研究的理论视角和分析框架[J]. 管理世界,2021(8):1-11.
- [3] 习近平. 论坚持党对一切工作的领导[M]. 北京:中央文献出版社,2019:148.
- [4] 胡中月. 苏共党内历史虚无主义的表现、危害及启示[J]. 当代世界与社会主义,2019(6):69-74.
- [5] 阮一帆,马翔飞. 论思想政治教育灌输的阶级性特质[J]. 湖北社会科学,2023(7):24-29.
- [6] 秦宣. 中国教育现代化的理论指南和行动纲领[J]. 中国高等教育,2021(2):19-22.
- [7] 朱旭东. 贯彻落实党的教育方针是新时代教师的政治使命[J]. 中国民族教育,2022(9):14-17.
- [8] 冯建军. 以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的实践与经验[J]. 教育文化论坛,2022(6):1-7.
- [9] 王新清. 从“好老师”到“大先生”:高校师德师风建设的基本路径[J]. 中国高教研究,2021(9):31-37.
- [10] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(1).
- [11] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报,2023-09-10(1).
- [13] 浦小松,刘晓莉. 基于潜在剖面分析的教育发展与国家

- 竞争力的关联研究——来自跨国样本的经验证据[J]. 世界教育信息, 2021(9): 11-17.
- [14] 郭家俊, 庞维国. 基础教育中的创新人才培养: 经验和启示[J]. 上海教育科研, 2023(6): 8-14.
- [15] 习近平对宣传思想工作作出重要指示强调 坚定文化自信秉持开放包容坚持守正创新 为全面建设社会主义现代化国家 全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证强大精神力量有利文化条件[N]. 人民日报, 2023-10-09(1).
- [16] 朱旭东, 刘丽莎. 论构建社会主义现代化强国所需要的高质量教育体系[J]. 清华大学教育研究, 2021(1): 33-39.
- [17] 李 锋. 运用大数据提升国家治理现代化水平——以新时代人民对于美好生活需要的大数据分析为案例[J]. 电子政务, 2018(5): 64-73.
- [18] 徐志勇. 激“活”学校, 从完善学校内部治理结构抓起[J]. 人民教育, 2019(12): 22-25.
- [19] 朱旭东. 论新时代中国教师队伍建设的顶层设计[J]. 中国教师, 2018(7): 22-26.
- [20] 张 霞, 邓淑华. 高校青年教师马克思主义信仰教育的现实审视[J]. 学校党建与思想教育, 2016(16): 60-63.
- [21] 马 欣, 仝泽民. 新时期加强高校青年教师思想政治工作的路径[J]. 东华大学学报(社会科学版), 2018(4): 228-232.
- [22] 项淑芳. 落实引进师资人才的入职政审和师德考核[J]. 教育现代化, 2019(60): 82-83+86.
- [23] 朱旭东. 加快教师教育学科建设, 促进教师队伍建设全面深化改革[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2018(4): 28-30.
- [24] 王新宇. 中国共产党领导教师教育的百年成就与现实使命[J]. 教师教育学报, 2021(5): 1-10.
- [25] 叶浩生. 具身心智与具身的教育[J]. 教育研究, 2023(3): 32-41.
- [26] 宋 萑, 田士旭. 如何造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍[J]. 中国教师, 2018(7): 27-32.
- [27] 陈 飞. 教育现代化视域下基础教育教师队伍建设政策论析[J]. 教师发展研究, 2022(4): 11-20.
- [28] 宋 萑, 徐 森. 教师教育者循证实践与教师教育证据迭代[J]. 教育科学, 2022(3): 8-14.

Scientific Connotation, Generate Logic and Practice Pathways of University Faculty Construction Under Leadership of the Communist Party of China

LIU Yang¹, SUN Yi-ping²

(1. China University of Geosciences, Beijing 100083, China;

2. Peking University, Beijing 100871, China)

Abstract: In the new era, it is necessary to coordinate the development of higher education from both domestic and international perspectives, adhere to the comprehensive leadership of the Party in the construction of the university faculty, and demand university faculty with the unique spirit of Chinese educators. To uphold to the comprehensive leadership of the Party in the construction of the university faculty, it is necessary to strengthen the Party's political, ideological, and organizational leadership over the faculty, adhere to the socialist direction of education, implement the fundamental task of cultivating morality and talents, enhance the ideological and political qualities and professional ethics of teachers, and continuously enhance the organizational functions of the Party organizations in universities. Strengthening the comprehensive leadership of the Party over the construction of university faculty is an important way to promote the high-quality development of higher education through the construction of university faculty, and high-quality higher education development can better coordinate the "two overall situations". We must strengthen the comprehensive leadership of the Party in the entire process of teacher appointment, teacher training and development, teacher assessment and evaluation, establish a working mechanism for the Party Committee to lead the construction of the faculty, deepen education system reform, increase investment in the field of faculty and teachers, and strengthen and implement the Party's comprehensive leadership in the construction of the university faculty.

Key words: comprehensive leadership; university faculty construction; scientific connotation; generate logic; practical path